**Шифр «Адаптація студентів»**

НАУКОВА РОБОТА

НА ТЕМУ

**«ОСОБЛИВОСТІ АДАПТАЦІЇ СТУДЕНТІВ-ПЕРШОКУРСНИКІВ ДО НАВЧАННЯ У ВИЩОМУ НАВЧАЛЬНОМУ ЗАКЛАДІ»**

**ЗМІСТ**

**ВСТУП**.........................................................................................................................3

**РОЗДІЛ 1. ТЕОРЕТИЧНИЙ АНАЛІЗ ПРОБЛЕМИ АДАПТАЦІЇ СТУДЕНТІВ-ПЕРШОКУРСНИКІВ ДО НАВЧАННЯ У ВНЗ**.........................6

1.1. Соціально-психологічні особливості студентства як соціальної групи…….6

1.2. Проблеми і чинники адаптації першокурсників до навчання у ВНЗ............10

**РОЗДІЛ 2. ЕМПІРИЧНЕ ДОСЛІДЖЕННЯ ОСОБЛИВОСТЕЙ АДАПТАЦІЇ ПЕРШОКУРСНИКІВ**.....................................................................12

2.1. Загальний рівень адаптованості першокурсників...........................................12

2.2. Особливості соціальної адаптації першокурсників........................................15

2.3. Особливості соціально-психологічної адаптації першокурсників................18

2.4. Особливості психологічної адаптації першокурсників..................................21

**ВИСНОВКИ**..............................................................................................................25

**СПИСОК ВИКОРИСТАНИХ ДЖЕРЕЛ**.............................................................27

**АНОТАЦІЯ**…………………………………….…………………………………..34

**ДОДАТКИ**.................................................................................................................35

**ВСТУП**

При вступі до ВНЗ, кожен студент неодмінно стикається з низкою проблем, пов’язаних з недостатньою психологічною готовністю до нових умов навчання. Зокрема, різке включення в нове для себе соціальне середовище в поєднанні з недостатнім рівнем сформованої здатності до психологічної саморегуляції діяльності призводить до соціально-психологічної дезадаптації особистості, спричиняє втрату сформованих раніше позитивних настанов і відносин. Наслідками такої дезадаптації є стан зниження активності у навчанні, різноманітні розлади поведінки тощо. І навіть попри значну увагу дослідників-практиків до проблемі адаптації студентів до навчання у ВНЗ, не тільки не знижує актуальність дослідження даної проблеми, а навпаки ставить ще більшу кількість запитань, що потребують уваги психологів, зокрема з царини соціальної психології.

У сучасній вітчизняній психології проведено багато досліджень, присвячених різним психологічним аспектам особистісного розвитку студентів та професійної діяльності. Ці питання було розглянуто в наступних контекстах: 1) особливості студентського віку, як важливого етапу розвитку особистості (Б.Ананьєв, П.Бабочкін, М.Дворяшина, А.Крупнов, Н.Пейсахов, Н.Рейнвальд, Є.Рибалко, Є.Степанова); 2) виявлення сутності, етапів та детермінуючих чинників процесу становлення професіонала та суб’єкта діяльності (К.Абульханова-Славська, В.Бодров, А.Деркач, Г.Зараковский, В.Зінченко, Є.Клімов, Є.Кузьмін, А.Маркова, В.Шадриков); 3) визначення ролі та місця здібностей, інтересів, мотивів та особистісно-індивідуальних особливостей студентів у формуванні професійно необхідних якостей спеціаліста, а також оптимізації професійної підготовки та умов успішної професійної діяльності (Б.Ананьєв, А.Асмолов, В.Бодров, А.Зеєр, Є.Климов, Т.Кудрявцев, Б.Ломов, В.Мерлін, К.Платонов, Б.Тешов, В.Щадриков, В.Чебишева).

Проблема адаптації студентів до навчання у ВНЗ розглядається багатьма дослідниками, такими як: Т.Алексєєва, О.Венгер, В.Гамов, О.Гречишкіна, Г.Левківська, Є.Резнікова, О.Солодухова, Ф.Хайруллін, А.Фурман та ін. Педагогічні аспекти адаптації студентів досліджуються у працях В.Штифурак, В.Сорочинської. М.Вієвська, Л.Красовська, О.Стягунова, Н.Дятленко, О.Маріна, Л.Гармаш, Н.Коцур, Т.Буяльська, М.Прищак роблять дослідницький акцент на важливості адаптації першокурсників до навчання в сучасному транзитивному українському соціумі.

**Об’єкт дослідження** – адаптація першокурсників до навчання у ВНЗ як соціально-психологічна проблема.

**Предмет дослідження** – чинники і особливості соціальної, соціально-психологічної і психологічної адаптації студентів до навчання у ВНЗ.

**Мета дослідження** – виявити чинники і особливості соціальної, соціально-психологічної і психологічної адаптації студентів до навчання у ВНЗ.

Для досягнення мети дослідження необхідно виконати наступні **завдання:**

– охарактеризувати студентство як особливу соціокультурну групу;

– виокремити основні проблеми і чинники адаптації першокурсників до навчання у ВНЗ;

– виявити умови і особливості успішної соціальної, соціально-психологічної і психологічної адаптації першокурсників до навчання у ВНЗ.

Гіпотеза дослідження – успішність адаптації першокурсників залежить від: прийняття соціальної ролі студента; засвоєння норм і правил, пов’язаних із навчальним процесом; ідентифікації із ВНЗ, факультетом, групою як референтним соціумом; особистісно-психологічних якостей студента.

**Методи дослідження:** соціально-психологічне опитування (анкетування), методика діагностики соціально-психологічної адаптації К.Роджерса і Р.Даймонда, контент-аналіз висловлювань, методи параметричної і непараметричної статистики.

**Наукова новизна дослідження** полягає в наступний положеннях:

– виокремлено групи проблем і труднощів соціальної, соціально-психологічної і психологічної адаптації студентів до навчання у ВНЗ;

– систематизовано основні чинники та умови успішної адаптації першокурсників до навчання у ВНЗ.

**Практична значимість** дослідження полягає в тому, що його результати можуть бути застосовані в діяльності соціально-психологічних служб ВНЗ, кураторів студентських груп; профорієнтаційній роботі із абітурієнтами.

**РОЗДІЛ 1**

 **ТЕОРЕТИЧНИЙ АНАЛІЗ ПРОБЛЕМИ АДАПТАЦІЇ СТУДЕНТІВ-ПЕРШОКУРСНИКІВ ДО НАВЧАННЯ У ВНЗ**

**1.1. Соціально-психологічні особливості студентства як соціальної групи**

Студентство це унікальна за своїми характеристиками соціальна мобільна група, метою діяльності якої є засвоєння певних соціально-професійних ролей, підготовка до виконання важливих соціальних функцій: професійних, культурологічних, громадсько-політичних, сімейних тощо. Головним напрямом діяльності студентів безумовно є професійне навчання, розвиток інтелектуального потенціалу, духовне збагачення, а також моральне, естетичне, фізичне самовдосконалення.

В.Лісовський [42] висловив думку, що студенти можуть розглядатися як окрема соціальна група серед молоді. На його думку, студентство об’єднує молодих людей приблизного одного віку, з єдиним освітнім рівнем, які мають єдині цілі і мотиви, основним видом О.Дусавицький розглядає студентський вік як завершальний етап формування особистості, її когнітивних, емоційних, мотиваційних, вольових якостей, а також цивільної позиції та системи цінностей. Саме в рамках даного віку самосвідомість особистості досягає певної зрілості, ієрархія цінностей стає стійкою, поведінка носить не ситуативний, реактивний характер, а навпаки, проактивний, тобто такий, що опирається на усвідомлену відповідальність [27]. «Студентство як соціальна група, – пишуть Б.Рубін і Ю.Колесніков, – функціонує в системі вищої освіти, виступає як об'єкт виробництва, предметом якої є не річ, а сама людина, особистість. Тому головною формою виробництва с навчально-освітня діяльність» [42, с. 47].

Початковий етап в набутті первинного професіоналізму є ключовим і найчастіше визначальним для подальшого життя людини. Важливою складовою цього етапу є період навчання у вузі, де майбутній фахівець одержує необхідні знання й уміння, знайомиться з одногрупниками та успішними представниками, що вже реалізували себе в обраній професії, уточнює своє первісне уявлення про ту діяльність, якій він вирішив присвятити себе, вступаючи в обраний навчальний заклад. Саме в період студентського життя молода людина повинна розставити пріоритети своїх життєвих цінностей, перевірити себе в різних професійних та соціально значимих рольових ситуаціях. Формування професійної складової Я-концепції, яка необхідна для успішного самовизначення містить у собі як усвідомлювані когнітивні та операціональні компоненти, так і неусвідомлювані цінності і смисли, що придають емоційне забарвлення окремим професійним актам і всій професійній діяльності в цілому, надає суб’єкту можливість сформувати внутрішній образ майбутньої професійної діяльності і можливих способів пошуку місця роботи [42]. Передумовами і стимулами до такої рефлексивної діяльності свідомості і самосвідомості виступають насамперед проблеми, які виникають у майбутнього спеціаліста під час навчання у вузі [32].

Виділяють декілька важливих проблемних сфер, які сприяють формуванню професійної самосвідомості, а тому й зрілої позиції щодо активності на ринку праці і працевлаштування (A.Юпітов) [70].

Професійна компетентність. На противагу школі, у вузі загальноосвітні навчальні завдання стають професійно-орієнтованими, викладання матеріалу відрізняється деталізованою цілеспрямованістю. Із самого початку занять викладання будується на основі особистісно-зацікавленого, активного відношення студента до предметного матеріалу. За деякими дисциплінами підручники можуть відсутні. Таким чином, студентові, який працює з численними першоджерелами, доводиться в процесі занять і самостійної роботи формувати свою власну концепцію. Взагалі, шкільна робота «на оцінку» заміняється діяльністю по професійній самоосвіті. Нерідко повноцінне сприйняття лекцій, участь у семінарах, практичних заняттях вимагають від студента великої ерудиції, певних умінь.

Стиль навчальної діяльності. Вступивши в вуз, учень знайомиться із зовсім новими для нього способами організації навчального процесу, у порівнянні із середньою школою змінюються як форма викладання, так і форма звітності учнів. Теоретичний матеріал викладається на лекціях великими порціями, великій кількості людей; освоєнню практичних навичок виділяється інший час. Таким чином, відсутнє звичне чергування способів діяльності в рамках одного заняття, що допомагає концентрації уваги , що особливо важливо при сприйнятті та осмисленні нової інформації. Контроль за успішністю стає відстроченим, більша роль приділяється самостійній роботі як у плануванні свого робочого часу, так і у темі наукової праці і організації консультативної взаємодії з науковим керівником.

Входження в неформальне професійне співтовариство. Повноцінне навчання і творче зростання студента – особливо в університеті – неможливі поза партнерськими, колегіальними відносинами з більш старшими професіоналами. Таким чином, студент повинен «зацікавити» собою викладача, наукового керівника, довести свою готовність спілкуватися з ним не по-школярськи виконавчо, а на високому професійному рівні.

Образ професійної діяльності і суб'єктивна концепція професійної підготовки. Абітурієнт, як правило, не має ясного уявлення про роботу, яку він очікує, про її завдання і засоби. Тим більше він виявляється не в змозі оцінити освітню концепцію навчального закладу, внесок тієї або іншої залікової дисципліни в її освоєння. Наявний у нього образ професійної діяльності дифузний, неструктурований, багато в чому нереалістичний.

Життєва ситуація і ціннісно-смислова сфера. Навчальна діяльність - тільки одна з багатьох сторін життя студента. У період одержання вищої освіти молодь парубок продовжує свій особистісний ріст, зіштовхується з багатьма проблемами, пов'язаними з її вступом у роль дорослого. Постійне рішення цих проблем вимагає внутрішньої самоорганізації, уміння розподіляти час і сили у вкрай ущільненому режимі, стимулює роботу з виявлення й усвідомлення життєвих пріоритетів, уточненню поточних і перспективних планів [70].

Перераховані проблеми мають відношення до кожного студента, тому так, чи інше виникає ситуація, коли треба прийняти відповідальність за вирішення кризових ситуацій, що сприяє його особистісному і професійному становленню, або призводить до глибоких внутрішніх криз.

Найбільш типові з таких життєвих криз (які пов’язані з провідною діяльністю студентів під час навчання у вузі) відображають найбільш важливі етапи навчання студентів у ЗВО. Технологія соціально-психологічного супроводу студентів у професійній освіті непогано висвітлена в роботах Е.Зеєра. Він пов'язує вирішення завдань психологічного супроводу з етапами професійного навчання: адаптацією, інтенсифікацією та ідентифікацією [31].

Початковий етап включає період навчання студента на першому курсі з супроводом кризи очікувань та вимушеною адаптацією. Зіткнення очікувань, що простежується у вчорашніх абітурієнтів щодо обраної професії з навчальним процесом, проживанням у гуртожитку тощо. Цей етап характеризується високими показниками професійних і навчальних цінностей, які виступають у ролі мотивів, що керують навчальною діяльністю студентів. Професійні цінності та цінності навчання на цьому етапі ще надмірно ідеалізовані, тому що обумовлені скоріше розумінням їх суспільного значення, ніж особистісним усвідомленням, тобто значенням цих цінностей для самого студента, а система мотивації ще не утворює цілісної ієрархічної структури.

Численні дослідження процесу адаптації першокурсників в умовах навчання у виші, дозволяють виділити наступні головні труднощі: переживання, пов'язані з перехідним періодом від шкільного до дорослого життя; невизначеність мотивації вибору професії; недостатню психологічну готовність до самостійного життя, відмову брати на себе відповідальність за власні дії і вчинки; невміння здійснювати психологічну саморегуляцію поведінки і діяльності [33].

**1.2. Проблеми і чинники адаптації першокурсників до навчання у ВНЗ**

Студентська молодь – специфічна соціальна група, яка в своїй професійно-навчальній діяльності стикається з рядом криз під час навчання у вузі, неадаптивне проходження яких із наявністю психотравмуючих ситуацій і преморбідних якостей можуть провокувати порушення поведінки: 1) криза 1-го курсу - усвідомлення і прийняття студентами нової соціальної ситуації розвитку, адаптація / дезадаптація; 2) криза середини навчання (2-3 курси) – розчарування / сформованість професійної Я-концепції; 3) криза завершення навчання і початок професійної діяльності (4-5 курси) – безпорадність, відчай, розмита ідентичність / сформована соціальна і професійна ідентичність, готовність до професійної діяльності.

Криза 1-го курсу - усвідомлення і прийняття студентами нової соціальної ситуації розвитку, адаптація / дезадаптація. Основною змістовною особливістю даного кризового періоду є соціальна і психологічна адаптація до нових умов життєдіяльності.

Соціальну адаптацію студентів у ВНЗ необхідно розглядати у двох напрямах:

1) як професійну адаптацію (пристосування до характеру, змісту, умов та організації навчального процесу, набуття самостійності);

2) як соціально-психологічну адаптацію, що відображається у пристосуванні індивіда до вимог групи, налагодження взаємовідносин, формування стилю поведінки.

Дослідники розрізняють три форми адаптації студентів-першокурсників до умов ВНЗ: 1) формальна адаптація, яка стосується пізнавально-інформаційного пристосування студентів до нового оточення, до структури вищої школи, до змісту навчання у ній, до її вимог та до своїх обов’язків у ній; 2) суспільна адаптація, тобто процес внутрішньої інтеграції груп студентів-першокурсників та інтеграція цих груп зі студентським оточенням в цілому; 3) дидактична адаптація, що виявляє підготовку студентів до нових форм та методів навчальної діяльності у вищій школі [51, с.231].

Низка авторів, зокрема С.Ворожбит. А.Андрєєва та ін. розуміють адаптацію до навчання у ВНЗ як комплексний й динамічний процес, що полягає у взаємодії суб'єктивних та об'єктивних соціально-психологічних, психічних, психофізіологічних чинників [2]. Це вказує на те, що адаптація до навчання у ВНЗ являє собою багатоаспектне включення студентів у нове соціальне середовище, а також систему вимог. І.Бех і В.Гамов, виділяють внутрішні і зовнішні чинники, які впливають на процес навчання і адаптацію студентів. Причому В.Гамов [19] характеризує зовнішні чинники як: ті, що пов’язані з новими обставинами і нормами життя, так і ті, що пов’язані з включенням в нові соціальні стосунки, появою нової референтної групи.

Отже, у процесі адаптації першокурсників до ЗВО можна виокремити наступні труднощі: а) негативні переживання, пов’язані зі зміною для вчорашніх учнів звичного для них шкільного колективу, з його взаємною допомогою та моральною підтримкою; б) невизначеність мотивації вибору професії, недостатня психологічна підготовка до неї; в) невміння здійснювати психологічну саморегуляцію поведінки і діяльності, посилене відсутністю звички до повсякденного контролю ззовні. Виділені труднощі можуть бути обумовлені низкою особистісних, вікових та ситуаційних факторів: 1) переживання кризи юнацького віку; 2) переживання кризи ідентичності – новоутворення юнацького віку, що відбувається у вирішальний перехідний етап від дитинства до зрілості; 3) наявність психологічної травми в анамнезі студента; 4) внутрішні психологічні проблеми, набуті в процесі дорослішання (батьківські приписи, особливості сімейної ситуації тощо).

**РОЗДІЛ 2**

 **ЕМПІРИЧНЕ ДОСЛІДЖЕННЯ ОСОБЛИВОСТЕЙ АДАПТАЦІЇ ПЕРШОКУРСНИКІВ: РЕГІОНАЛЬНИЙ АСПЕКТ**

**2.1. Загальний рівень адаптованості першокурсників**

В емпіричному соціально-психологічному дослідженні прийняли участь студенти-першокурсники вишу юридичного профілю. Вибірка склала 50 респондентів (20 юнаків і 30 дівчат). Для проведення дослідження було розроблено анкету (див. Додаток А).

Рівень адаптованості студентів до умов ВНЗ нами вимірювався з використанням інтервальної шкали, зокрема за допомогою наступних підшкал: 1) шкали соціальної адаптації (освоєння соціальної позиції, прийняття норм і цінностей, що пов'язані з роллю студента);

2) соціально-психологічна адаптація (загальне ставлення до вишу, спеціальності, групи тощо);

3) психологічна адаптація (переживання емоційного комфорту, пов'язане з навчанням у ВНЗ).

Після статистичної обробки даних було виділено п'ять рівнів адаптованості першокурсників: низький, нижче середнього, середній, вище середнього, високий. В результаті одержані три графіка, відповідні основним видам адаптації.(див. рис.2.1).

Таким чином, студенти-першокурсники в цілому адаптуються нормально. Проте порядку третини опитаних мають рівень адаптації нижче за середній. Краще проходить соціально-психологічна адаптація, гірше – власне-психологічна. З одного боку першокурсники ототожнюють себе з ЗВО як соціально-визнаною організацією, з іншою – не дуже комфортно відчувають себе всередині учбового процесу, університету.

Рис. 2.1. Показники адаптованості студентів-першокурсників

Незадоволеність може бути слідством труднощів, що виникають у студентів в навчальному процесі у Вузі, який значно відрізняється від шкільного навчання. Характер і зміст труднощів студентів першого курсу вивчався за допомогою методу незавершених речень. Першокурсникам пропонувалося закінчити фразу: «Найважче для мене...». Всього було одержано 35 варіантів закінчення речення. В процесі контент-аналізу висловів були виділені дві групи труднощів. Результати представлені в таблиці 2.1.

*Таблиця 2.1*

**Основні групи труднощів першокурсників**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Групи висловлювань | % |
| 1. | Труднощі самоорганізації | 54,74% |
| Екстернальний локус-контролю Я | Інтернальний локус-контролю Я |
| 35,09% | 19,65% |
| 2. | Труднощі засвоєння навчальної діяльності | 41,05% |
| 3.  | Не мають труднощів  | 4,21% |

1. Труднощі самоорганізації аналізувалися залежно від спрямованості локалізації-контролю Я – екстернальність (їздити на 8 годин; не висипатися; вчитися; тривалість занять; тривалість пар; 2 зміна; не відповідний розклад) та інтернальність (увійти до режиму навчання; скрізь встигати; конспектувати; готувати домашні завдання, відповідати, висловлювати свою думку). Екстернальность пов'язана з переважанням в інтерпретаціях життєвих ситуацій зовнішніх чинників, інтернальність припускає прийняття відповідальності за власні поведінку і реакції. З таблиці ми бачимо, що труднощі самоорганізації найбільш актуальні для першокурсників (54,74%), причому локус контролю зміщений у бік екстернальності (зовнішніх чинників) майже в 2 рази. Такий розподіл орієнтації на зовнішні і внутрішні чинники відповідає даним про залежність інтернальності від рівня адаптованості в нових умовах життєдіяльності.

2. Труднощі засвоєння навчальної діяльності – сюди відносяться такі вислови як, «деякі предмети, семінари, практичні заняття, сесія» – таких виявилося 41,05%.

3. Не зазнають труднощів – 4,21%, ті хто відкрито заявив про те, що не зазнає труднощів у зв'язку з навчанням на 1 курсі.

Більшість описаних студентами-першокурсниками труднощів швидше за все заміщають труднощі іншого рівня (людині простіше сказати, що йому не подобаються жорсткі сидіння і брудні парти, чим визнати своє нерозуміння учбового матеріалу). Здається, що їх цілком можна проігнорувати при організації навчання. Разом з тим, початок навчання у вищому навчальному закладі пов'язаний із серйозними змінами в житті людини. Ці зміни викликають стрес і тоді, явища, які раніше могли бути не відміченими набувають особливого значення. Можливо, рівень емоційного комфорту студентів-першокурсників можна було б підвищити, взявши до уваги ті труднощі, про які вони говорять. У будь-якому випадку актуальним є навчання студентів самоменеджменту і знайомство першокурсників з вищим навчальним закладом як організацією.

Таким чином, найбільш значущим фактом для першокурсників є сам навчальний процес, що свідчить про стійку мотивацію навчання. Разом з цим підкреслюється цінність спілкування, самореалізації особистості в університеті. Це вказує на переважання у сучасної молоді постіндустріальних цінностей професійної і особистісної самореалізації, комунікації та індивідуальної свободи. Отже, рівень загальної адаптованості першокурсників можна визначити як середній і високий, який визначається такими чинниками, як: позитивне ставлення до навчального процесу, позитивна оцінка викладачів Вузу, позитивне ставлення до вищого навчального закладу як престижної соціальної організації.

**2.2. Особливості соціальної адаптації першокурсників**

Для виявлення соціальної адаптації використовувалася інтервальна шкала. Індикаторами були вибрані твердження, спрямовані на виявлення (див. Додаток А): 1) прийняття цінності добросовісного навчання (твердження 20, 24, 36); 2) прийняття відповідальності за результати свого навчання (твердження 23, 28, 32); 3) засвоєння дисциплінарних вимог (твердження 29, 41). Одержаний ряд сирих балів був розбитий на п'ять груп-рівнів: 1) низький рівень – до19 балів; 2) нижче середнього – 20-25 балів; 3) середній – 26-31 бал; 4) вище середнього – 32-36 балів; 5) високий – понад 37 балів. Результати представлені на рис. 2.2.

**Рис. 2.2. Показники соціальної адаптації студентів-першокурсників**

Отже, більшість першокурсників до кінця другого семестру мають середній і вище середнього рівень соціальної адаптації, тобто, процес засвоєння норм і цінностей необхідних для успішного навчання в університеті йде цілком благополучно.

Цікаво як самі студенти розуміють роль студента-першокурсника, як вони її характеризують. Методом незавершених речень вивчалися змістовні особливості соціально-рольової ідентичності студентів-першокурсників. Контент-аналіз висловів (32 вислови), якими студенти закінчували речення: «Більшість першокурсників...» дозволив виділити наступні особливості їх соціальної ідентифікації (див. таблицю 2.4).

Вислови, що відносяться до навчальної діяльності в університеті найпоширеніші (42,28%). Як видно з таблиці 2.2, більшість першокурсників, що відповіли, вважають, що головне в їх новій соціальній ролі – це навчання.

Група «навчальна діяльність в університеті» включає вислови, в яких студенти описують своє відношення до навчальної діяльності і перебування в університеті. Позитивно забарвлених висловів (студенти, хочуть вчитися, хочуть одержувати знання, люблять університет, влилися в студентське життя) значно менше, ніж негативно забарвлених (поволі адаптуються, потребують підтримки, випадкові люди на факультеті, не підготовлені до навчання у Вузі, не хочуть вчитися, бояться труднощів, прогулюють пари, завантажені), що свідчить про значні труднощі в процесі освоєння нової соціальної ролі.

*Таблиця 2.2*

**Особливості соціально-рольової ідентичності першокурсників**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | Характеристики соціальної ролі | Оценка |
| Позитивна (%) | Негативна (%) | Нейтральна (%) | Всього (%) |
| 1. | Навчальна діяльність в університеті | 6,98 | 33,46 | 1,84 | 42,28 |
| 2. | Психологічні особливості | 23,16 | 12,13 | 0,37 | 35,66 |
| 3. | Соціальна приналежність | 15,81 | 6,25 |  | 22,06 |

Група «психологічні особливості» – характеризує першокурсників як носіїв тих або інших особистісних рис. Більшість висловів включають характеристики пізнавальних процесів (розумні, мислячі люди, недурні люди, бездари, тупі, дебіли, кретини), рідше – якостей особистості (самостійні, відповідальні, веселі, товариські, неуважні). Майже чверть першокурсників, що відповіли, наділяють себе позитивними рисами. Дванадцять відсотків – негативними, це ті люди для яких процес адаптації ускладнений.

Група «соціальна приналежність» включає вислови, що характеризують уявлення першокурсників про себе як членів соціальної групи «дорослі» або «діти» і може свідчити про ступінь прийняття соціальної ролі студента, мірі уявлення про себе як про дорослу людину. Вступ до університету для багатьох – рубіж що розділяє дитинство і дорослість, час коли людина приймає відповідальність за своє життя, по цьому проблема дорослішання так хвилює першокурсників.

Уявлення про свою соціальну роль у першокурсників поляризовані: з одного боку першокурсник це – студент, який любить свій Вуз, хоче одержувати знання, доросла, самостійна, мисляча, відповідальна, весела і товариська людина, з іншою – ще школяр, не підготовлений до навчання у вузі, він погано адаптується, потребує підтримки, боїться труднощів, прогулює заняття. Серед висловів переважають негативні характеристики. Це явище має багатофакторну природу. З психологічної точки зору це результат власних труднощів, пов'язаних з навчанням в університеті, приписуванням причин своїх труднощів іншим. Соціальна роль багато в чому визначається соціальними очікуваннями учасників соціальної ситуації. Можливо, студенти просто не усвідомлено прагнуть відповідати соціальним очікуванням викладачів. Негативне відношення викладачів до студентів може значно утрудняти адаптацію першокурсників.

**2.3. Особливості соціально-психологічної адаптації першокурсників**

Соціально-психологічна адаптація – це адаптація до ВНЗ, факультету як особливому соціуму. Про соціально-психологічну адаптованість свідчить переживання задоволеності у зв'язку із своєю приналежністю до цього соціуму.

Одна з найважливіших потреб людини – потреба в приналежності до групи, для людини важливо бути причетним життю групи. Всі люди прагнуть встановлювати відносини прихильності з іншими. При зміні соціального оточення, наприклад, вступ до університету, групова приналежність стає домінуючою метою для людини. Отже, людина буде гостріше відчувати самоту, відсутність дружби і знедоленість, особливо коли вони викликані відсутністю друзів і любимих. Особливо хворобливо може протікати процес адаптації у студентів, які вчаться далеко від будинку.

Для виявлення соціально-психологічної адаптації використовувалася інтервальна шкала. Індикаторами були вибрані твердження, спрямовані на виявлення (див. Додаток А): 1) особливостей ідентифікації з факультетом (твердження 17, 30, 33, 34, 41); 2) особливостей ідентифікації з університетом (твердження 21, 26, 31, 35, 39). Результати представлено на рис. 2.3.

**Рис. 2.3. Показники соціально-психологічної адаптації студентів-першокурсників**

Непрямим показником і одночасно умовою соціально-психологічної адаптації є кількість часу, що проводиться в університеті. Загальна кількість часу. що проводиться в ЗГУ включає час учбових занять, самостійної роботи в бібліотеці, лабораторіях, консультації викладачів, а також дозвілля (вільний час). У кожному виді учбової роботи (або дозвілля) першокурсник освоює певні соціальні ролі. Таким чином, чим більше часу студент проводить в університеті, тим вище рівень його соціально-психологічної адаптації.

Індикаторами дослідження структури вільного часу студентів виступили: 1) тривалість часу, який проводять студенти ц вузі; 2) вільний час, який проводять студенти у вузі; 3) зміст дозвілля студентів у вузі.

Вивчення тривалості вільного часу, який проводять студенти в навчальному закладі, спрямоване на виявлення особливостей структури часу студентів, що представляє собою непрямий показник ступеню ідентифікації студентів з вузом і зв’язку їх образу життя із ВНЗ. Студентам було запропоновано відповісти на питання: «Скільки часу в день Ви проводите у вузі?» і «Чи проводите Ви у вузі свій вільний час?». Результати представлені на рисунках 2.4 і 2.5.

**Рис. 2.4. Тривалість часу, який проводять студенти у вузі**

**Рис. 2.5. Вільний час студентів, який вони проводять у вузі**

Змістовні особливості дозвілля студентів вивчалися за допомогою питання «Які заходи дозвілля у вузі Ви відвідуєте частіше за все?». Результати представлені на рисунку 2.6.

**Рис. 2.6. Змістовні особливості дозвілля студентів у вузі (можна було вибрати декілька варіантів)**

Отримані нами дані свідчать про наступні особливості структурування навчального та вільного часу, а саме: значна частина студентів-першокурсників проводять у вузі від 4 до 6 годин (66%), третина першокурсників - від 6 до 8 годин (час проведення занять (в середньому 3 пари на день). 39% студентів першого курсу доволі часто свій вільний час також проводять у вищому навчальному закладі, причому лише 3% з них проводять більшу частину свого вільного часу у внз, що, ймовірно, пов’язано з місцем тимчасового проживання у гуртожитку університету. Однак близько 61% опитаних рідко або ніколи не структурують свій вільний час в університеті. Відстежена нами тенденція свідчить скоріше про недостатню ефективність організації дозвілля в вузі, що в подальшому може негативно вплинути на формування позитивної організаційної культури в середовищі студентів-першачків, і, як наслідок, ймовірно буде ускладнювати цілісний процес соціально-психологічної адаптації.

Найбільш популярними заходами серед студентів є загальновузівські та факультетські заходи (День факультету, День першокурсника, святкові концерти, КВК, дискотеки та інші розважальні заходи). Дні факультетів є найбільш популярними заходами (спілкування, організовані концерти, гумор, можливість творчої самопрезентації) і високого рівня ідентифікації студентів зі своїм факультетом. Організація і проведення таких заходів сприяє ефективному емоційному зближенню студентів, їх соціально-психологічній адаптації в студентському середовищі, засвоєнню формальних і неформальних правил, ідентифікації в студентській групі тощо.

**2.4. Особливості психологічної адаптації першокурсників**

Психологічна адаптованість – це емоційна складова комплексного поняття адаптованості. Її зміст полягає в суб'єктивному відчутті емоційного комфорту в соціумі, де знаходиться суб'єкт.

Потреба у відчутті емоційного комфорту переживається як потреба в ухваленні тим оточенням, яке розглядається як референтна група. Психологічна адаптованість виявляється у відчутті емоційної близькості з соціальною групою, в даному випадку із студентською групою, факультетом і університетом взагалі. Одним з психологічних показників рівня адаптованості є «сила Я», яка виражається в здатності особистості реалістично оцінювати свої слабкі і сильні сторони в контексті тих або інших можливостей, що надаються середовищем. Проте, якщо середовище сприймається студентом як несприятливе для оцінки сторін своєї особистості і реалізації цілей, то можна казати про можливість неуспішної адаптації студентів-першокурсників.

Для виявлення рівня психологічної адаптації використовувалася інтервальна шкала (твердження 18, 19, 22, 25, 27, 34, 37, 38, 40). Одержаний ряд сирих балів був розбитий на п'ять груп-рівнів (див. Додаток А):

1) низький рівень – до 22 балів;

2) рівень нижче за середнє – 23-27 балів;

3) середній рівень – 28-32 балів;

4) рівень вище за середнє – 33-37 балів;

5) високий рівень – понад 38 балів.

Для студентів-першокурсників, соціальне середовище університету є новим, тому на формування психологічного компоненту адаптованості потрібний якийсь час. Крім того, психологічна адаптованість є найбільш важким для зовнішньої дії (формування) компонентом адаптованості, оскільки є суб'єктивним відчуттям емоційного комфорту.

На рис. 2.7 представлено показники рівня психологічної адаптованості серед студентів-першокурсників.

Можна вважати, що психологічна адаптація проходить достатньо успішно, і в цілому першокурсники відчувають себе комфортно.

**Рис. 2.7. Показники психологічної адаптації студентів-першокурсників**

Для уточнення показника рівня психологічної адаптації студентів-першокурсників в дослідженні було застосовано психодіагностичний інструментарій – методику дослідження соціально-психологічної адаптації К.Роджерса – Р.Даймонда (СПА). Результати представлено в таблиці 2.3.

*Таблиця 2.3*

**Середньогрупові значення за методикою соціально-психологічної адаптації К. Роджерса і Р. Даймонда**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Шкала | Норми | Групові значення |
| А- адаптація | 50 - 70,5 | 56,5 |
| S- самоприйняття | 60 - 75,5 | 62,5 |
| L- прийняття інших | 56,5 - 70 | 57 |
| E-емоційна комфортність | 52 - 70,5 | 58,5 |
| I – інтернальність | 55,5 - 65,5 | 50,5 |
| D – домінування | 45,5 - 60,5 | 50,5 |

Отже, виходячи з результатів методики можна вказувати, показники соціально-психологічної адаптованості першокурсників не відхиляються від норми і мають середній рівень.

Таким чином, аналіз отриманих даних дозволяє стверджувати, що основою для інтенсифікації процесу соціально-психологічної і психологічної адаптації є комплекс особистісних здатностей студента:

– здатність студента аналізувати ситуації міжособистісної взаємодії, визначаючи їх причини і наслідки, розуміти реакції партнера;

– здатність самостійно набувати досвіду, необхідного для успішного спілкування та діяльності;

– здатність ставити задачі зміни власної поведінки та вирішувати їх, використовуючи отриманий досвід;

– здатність до адекватного самооцінювання.

**ВИСНОВКИ**

1. Студенти-першокурсники становлять особливу соціальну група, яка формується з представників різноманітних соціальних підгруп і характеризується особливими умовами життя, праці, побуту, своєрідною поведінкою і соціально-психологічними властивостями. До основні проблем студентів-першокурсників слід віднести проходження процесу соціалізації на етапі навчання у внз, труднощі адаптації до нових умов самостійного життя, долання перешкод на шляху особистісного росту і професійного вибору, а також проблеми початкового входження у специфіку професійної діяльності.

2. Основною соціально-психологічною проблемою, що виникає у студентів-першокурсників є комплексна проблема пристосування до нових умов життя та навчання в усій сукупності їх проявів.

3. Невідповідність уявлень першокурсників про зміст та вимоги навчального процесу або реальним умовам навчання у внз.

4. Наслідками соціально-психологічної дезадаптації у студентів-першокурсників можуть бути: втрата цікавості до навчання, академічна неуспішність, підвищена тривожність, дезадаптивні поведінкові прояви, психологічний стрес тощо.

5. Аналіз результатів проведеного нами соціально-психологічного дослідження дозволяє визначити рівень загальної адаптованості студентів 1 курсів, що навчаються на спеціальностях "Психологія" та "Менеджмент" як середній. Однак, слід зазначити, що близько третини опитаних мають рівень адаптації нижче за середній.

6. Незадоволеність навчальним процесом у першокурсників обумовлена, головним чином, недостатньою соціальною адаптацією в цілому.

7. Причини недостатньої адаптованості до умов навчання, в разі її наявності, першокурсники перш за все пов'язують із зовнішніми чинниками.

8. Найбільш значущим чинником для першокурсників є сам навчальний процес, а не розваги та дозвілля, що свідчить про стійку мотивацію до навчання.

9. Рівень загальної адаптованості першокурсників можна визначити як середній, що визначається такими чинниками, як ставлення до навчального процесу, оцінка компетентності викладачів, ставлення до вищого навчального закладу в цілому як до престижної установи.

10. Нами встановлено, що передумовами для успішної адаптації першокурсників до навчання у виші є позитивне прийняття нової набутої соціальної ролі – "студент", засвоєння нових норм і правил поведінки, що пов’язані з навчальним процесом.

**СПИСОК ВИКОРИСТАНИХ ДЖЕРЕЛ**

1. Алексєєва Т.В. Психологічні фактори та прояви процесу адаптації студентів до навчання у вищому навчальному закладі: автореф. дис. на здобуття наук. ступеня канд. психол. наук. К., 2004. 22 с.
2. Андреева Д.А. Проблеми адаптации студентов. Молодёжь и образование. Москва, Высшая школа, 1972. С. 194–203.
3. Асмолов А.Г. Психология личности. Принципы общепсихологического анализа. Изд-во МГУ, 1990. 367 с.
4. Багачкина Н.А. Учет индивидуальніх стилей обучения студентов как основа успешной адаптации при организации учебной деятельности .Вопросы биологии, экологии и методики обучения: Сборник научных статей. Вып.3. Саратов: Изд-ство Сарат. педин-та, 2000. С. 108–110.
5. Балл Г.А. Понятие адаптации и ее значение для психологии личности / Вопросы психологии. 1989. №1. С. 92–100.
6. Бек А. Когнитивная терапия депрессий / Московский психотерапевтический журнал. 1996. №3. С. 62–92.
7. Березин Ф.Б. Тревога и адаптационные механизмы // Тревога и тревожность. СПб.: Питер, 2001. С. 134–143.
8. Бех І.Д. Соціально-психологічна адаптація підлітка до нових умов навчання: автореф. дис. на здобуття наук. ступеня психол. наук. К., 2002. 20 с.
9. Бибрих Р.Р. Мотивационные аспекты адаптации студентов к учебному процессу в вузе / Психолого-педагогические аспекты адаптации студентов к учебному процессу в вузе. Кишинев: Изд-во Кишинев, 1990 С. 17–27.
10. Біла О.Г. Психокорекційні можливості методу активного соціально-психологічного навчання на матеріалі підготовки психологів-практиків: автореф. дис. на здобуття наук. ступеня канд. психол. наук. Черкаси, 2002. 21 с.
11. Бохонкова Ю.А. Особенности социальной адаптации студентов к условиям ВУЗа / Психолого-педагогічні проблеми розвитку сучасних освітніх технологій. Луганськ: Вид-во СНУ, 2004. С. 45–48.
12. Буякас Т.М. Ценностно-смысловая сфера профессионала / Т.М. Буякас // Мир психологии. 1997. № 3. С. 68–79.
13. Буяльська Т.В. Теоретичні та практичні аспекти роботи кураторів з адаптації студентів першого курсу в умовах вищого навчального закладу / Вісник Вінницького політехнічного інституту. 2008. № 5. С. 105–112.
14. Вилюнас В.К. Психологические механизмы мотивации человека. М.: Наука, 1990. 345 с.
15. Витковская М.И. Адаптация иностранных студентов к условиям жизни и учёбы в России / Вестник РАПН. 1998. №4. С. 149-157.
16. Войтович Н. Відмінності шкільного та студентського колективів як аспект проблеми адаптації першокурсників до умов ВЗО / Психологічна адаптація студентів першого курсу до умов навчання у ВЗО: наук. ст. держ. ун-т ім. Лесі Українки. Луцьк, 1999. С. 57–65
17. Волков В.Н. Медицинская психология. М.: ИНФРА-М, 1997. 341 с.
18. Ворожбит С.А. Вплив особливостей інтелекту на процес успішної адаптації студентів до університету / Проблеми загальної та педагогічної психології. 2006. Т. 8. Вип. 7. С. 74–79.
19. Гамов В.Г. Психологічні особливості адаптації студентів / Проблеми загальної та педагогічної психології. Т. 6. Вип. 8. 2004. С. 84–90.
20. Гапонова С.А. Особенности адаптации студентов вузов в процессе обучения / Психологический журнал. 1994. №3. С. 9–12.
21. Гармаш Л. Шляхи оптимізації інтелектуального потенціалу студентів-першокурсників при адаптації до навчального процесу в ВНЗ / Актуальні проблеми психології. Психологія навчання. Медична психологія. 2009. Т. 10. Вип. 13. С. 101–109.
22. Герасімова Н.Є. Підготовка спеціалістів у ВНЗ / Проблеми загальної та педагогічної психології. 2008. Т. 8. Ч. 3. С. 78–89.
23. Герасіна Л.М. Вища школа: реформування в демократичному суспільстві. X.: Акта, 1998. 276 с.
24. Головатый Н.Ф. Социология молодёжи. К.: МАУП, 1999. 224 с.
25. Головаха Е.И. Жизненная перспектива и профессиональное самоопределение молодежи. К.: Наукова думка, 1988. 144 с.
26. Григорьев С.И. Социальная работа с молодёжью. М.: МГУ, 2006. 402 с.
27. Гришанов Л.К. Социологические проблемы адаптации студентов младших курсов / Психолого-педагогические аспекты адаптации студентов к учебному процессу в вузе: Сб. научн, трудов. Кишинев: Изд-во Кишин. госуд. ун-та, 1990. С. 3–17.
28. Добреньков В.И. Методы социологического исследования. М.: ИНФРА-М, 2006. 768 с.
29. Дорожкин Н.А. Субъектность молодёжи : концептуальные подходы и проблемы формирования. М.: ВЕЧЕ, 1999. 328 с.
30. Дьяченко М.И. Психология высшей школы. Минск: Изд-во БГУ, 1981. 383 с.
31. Зеер Э.Ф. Кризисы профессионального становления личности. 1997. № 6. С. 57–79.
32. Зеер Э.Ф. Психология профессий. М.: Академический проект; Екатеринбург: Деловая книга, 2003. 336 с.
33. Зимняя И. А. Педагогическая психология. Ростов-на-Дону: Феникс, 1997. 480 с.
34. Изард К.Е. Эмоции человека. М.: Изд-во МГУ, 1980. 439 с.
35. Казміренко В.П. Програма дослідження психолого-соціальних чинників адаптації молодої людини до навчання у ВНЗ та майбутньої професії / Практична психологія та соціальна робота. 2004. № 6. С. 23–31.
36. Климов Е.А. Образ мира в разнотипных профессиях. М.: Изд-во МГУ, 1995. 224 с.
37. Климов Е.А. Психология профессионального самоопределения. Ростов-на-Дону: Феникс, 1996. 512 с.
38. Кон И.С. Психология ранней юности. М.: Политиздат, 1989. 197 с.
39. Корнетов Н.А. Психогенные депрессии. Томск: Изд-во Томского ун-та, 1993. 264 с.
40. Крушильницька Я.В. Фізіологія і психологія праці. К.: КНЕУ, 2000. 327 с.
41. Лисенко Л.В. Педагогічні умови забезпечення професійно-орієнтацій ної роботи в студентській групі: автореф. дис. на здобуття наук. ступеня канд.пед.наук: Xарків, 1998. 16 с.
42. Любимова Г.Ю. От первокурсника до выпускника: проблемы профессионального и личностного самоопределения студентов-психологов / Вестн.Моск.ун.-та. Сер.14. – Психология. 2000. №1. С. 66–79.
43. Мамедов А.М. Особенности реакции студентов младших курсов на воздействие комплекса факторов, связанных с обучением в вузе / Вопросы гигиены и здоровья студентов вузов / Тез. науч-практ. конф. МГПИ. М., 1974. С. 155–156.
44. Маслоу А. Мотивация и Личность. СПб.: Питер, 2006. 352 с.
45. Мей Р. Смысл тревоги. М.: «Класс», 2001. 433 с.
46. Михеев В.А. Самофутурирование: путь в профессию / Мир психологии. 1997. № 3. С. 95–107.
47. Налчяджан А.А. Психологическая адаптация. Механизмы и стратеги. М.: Эксмо, 2010. 325 с.
48. Основы психологии и педагогики высшей школы / под ред. А.В.Петровского. М.: Изд-во МГУ, 1986. 303 с.
49. Панькович О. Проблеми адаптації у вищому закладі освіти: методики індивідуально-психологічного консультування / Психологічна адаптація студентів першого курсу до умов навчання у вищому закладі освіти: наук. статті держ. ун-т ім. Лесі Українки. Луцьк, 1999. С. 70–71.
50. Роджерс К. Взгляд на психотерапию. Становление человека. К. – М.: Изд-во ЭКСМО- пресс», 2001. 416 с.
51. Рогачова Т. Психологічні проблеми студентів на першому році навчання у внз: причини виникнення та можливості подолання / Психологія і особистість. 2016. № 2 (10) Ч. 2. С. 228-236.
52. Романова Н.Ф. Роль студентських соціальних служб у вирішенні соціальних проблем в студентському середовищі / Український соціум. 2004. № 1. С. 32–37.
53. Садовничий В.А. Университетское образование. Приглашение к размышлению. М.: Изд-во МГУ, 1995. 352 с.
54. Селье Г. Стресс без дистресса. М: Прогресс, 1999. 123 с.
55. Слободчиков В.И. Упреждающая адаптация как особая образовательная деятельность преподавателей вуза / Педагогика. 2008. № 6. С. 68–73.
56. Смирнов С.Д. Педагогика и психология высшего образования: от деятельности к личности. М.: МГУ, 1995. 465 с.
57. Социология молодёжи / под ред. проф. В.Т. Лисовского. СПб.: Изд-во С.-Петербургского университета, 1996. 460 с.
58. Сурмин Ю.П. Методология и методы социологических исследований. К.: МАУП, 2000. 304.
59. Тайсон Р. Психоаналитические теории развития. Екатеринбург: Деловая книга, 1998. 528 с.
60. Титаренко Т.М. Нужна ли психологическая помощь личности в кризисних жизненных ситуациях / Журнал практического психолога. 1999. № 1. С. 35–46.
61. Филипс Л. Адаптация и ее разновидности. Л.: Наука, 1979. 567 с.
62. Фрейд А. Норма и патология детского развития. М.: Наука, 1990. 345 с.
63. Фурман А.В. Психодіагностика особистісної адаптивності. Тернопіль: Економічна думка, 2000. 231 с.
64. Хайруллин Ф.Г. Организационно-педагогические условия и факторы, определяющие адаптацию студенток к учебно-професиональной деятельности средствами ритмической гімнастики / Вопросы фызиологии, 1998. № 2. С. 34–49.
65. Хьелл Л. Теории личности. СПб.: Питер Ком, 1998. 608 с.
66. Штифурак В.С. Адаптація студентів-першокурсників в умовах вищого навчального закладу: автореф. дис. на здобуття наук. ступеня пед. наук: К., 2004. 23 с.
67. Шувалова О.Р. Стратегии учебных заведений профессионального образования / Педагогика взрослых. 2009. № 8. С. 35–47.
68. Шутов В.Г. Щодо адаптації студентів-першокурсників в вузі / Педагогическая психология. 1995. № 3. С. 40–54.
69. Эриксон Э.Г. Детство и общество. СПб.: ИТД «Летний сад», 2000. 622 с.
70. Юпитов А.В. Исследование ситуации профессионального самоопределения студентов / Социологические исследования. 1997. № 3. С. 56–79.
71. Якунин В.А. Педагогическая психология высшей школы. М.: МГУ, 1998. 467 с.
72. Seligman M.E.P. Helplessness: On depression, development and death / M.E.P. San Franciscо, Freeman, 1975. 345 p.
73. Sparrow S. Vineland Adaptive Behavior Scales (VABS) / American Guidance Service, Inc. Chicago, 1984. 244 p.

**АНОТАЦІЯ**

**Наукова робота:** 26 сторінок, 7 рисунків, 3 таблиці, 73 джерела.

 Проаналізовані особливості та умови адаптації студентів-першокурсників до умов навчання у вищому навчальному закладі..

**Мета дослідження** – виявити основні чинники і особливості соціальної, соціально-психологічної та психологічної адаптації студентів до навчання у ВНЗ.

Для досягнення мети дослідження необхідно виконати наступні **завдання**:

– охарактеризувати студентство як особливу соціокультурну групу;

– виокремити основні проблеми і чинники адаптації першокурсників до навчання у ВНЗ;

– виявити умови і особливості успішної соціальної, соціально-психологічної і психологічної адаптації першокурсників до навчання у ВНЗ.

**Об’єкт дослідження** – адаптація першокурсників до навчання у ВНЗ як соціально-психологічна проблема.

**Предмет дослідження** – чинники і особливості соціальної, соціально-психологічної і психологічної адаптації студентів до навчання у ВНЗ.

**Методи дослідження:** соціально-психологічне опитування (анкетування), методика діагностики соціально-психологічної адаптації К.Роджерса і Р.Даймонда, контент-аналіз висловлювань, методи параметричної і непараметричної статистики.

**Наукова новизна** дослідження полягає в наступний положеннях:

– виокремлено групи проблем і труднощів соціальної, соціально-психологічної і психологічної адаптації студентів до навчання у ВНЗ;

– систематизовано основні чинники та умови успішної адаптації першокурсників до навчання у ВНЗ.

**Практична значимість** дослідження полягає в тому, що його результати можуть бути всебічно застосовані в діяльності соціально-психологічних служб ВНЗ, в роботі кураторів студентських груп; профорієнтаційній роботі з абітурієнтами.

**КЛЮЧОВІ СЛОВА:** СТУДЕНТИ-ПЕРШОКУРСНИКИ, АДАПТАЦІЯ, ВНЗ, УМОВИ НАВЧАННЯ, ОЧІКУВАННЯ, ДЕЗАДАПТАЦІЯ, СТУДЕНТСЬКЕ ЖИТТЯ, ПРИСТОСУВАННЯ, АКАДЕМІЧНА УСПІШНІСТЬ.

**ДОДАТКИ**

Анкета для студентів першокурсників

Шановні студенти!

Заповнити анкету не складно. Уважно прочитайте кожне питання і всі запропоновані варіанти відповідей. Потім виберіть найбільш близький Вашій думці варіант (або варіанти) відповіді і обведіть кружком цифру, відповідну йому. Ваші відповіді не подлежать розголошуванню. Вони будуть використані тільки в узагальненому вигляді разом з результатами інших респондентів. Просимо Вас взяти участь в дослідженні і максимально щиро і точно відповісти на питання. Дякуємо за співпрацю!

1. Ваша стать:

1.1. Чоловіча.

1.2. Жіноча2. Ваш вік:

2.1. 17-18 років.

2.2. 19 і більше років.3. Скільки часу в день Ви зазвичай продите в вашому Вузі?

3.1. Менше 4 годин.

3.2. 4-6 годин.

3.3. 6-8 годин.

3.4. Більше 8 годин.4. Чи проводите Ви свій вільний час в вашому Вузі?

4.1. Майже увесь.

4.2. Більшу частину.

4.3. Іноді.4.4. Рідко.

4.5. Ніколи.

Які заходи дозвілля у вузі Ви відвідуєте частіше за все? (можна вибрати декілька варіантів)

5. День факультету.

6. Святкови концерти.

7. Дискотеки.

8. КВН.

9. Спортивні заходи.

10. День здоров’я.

11. Інтелектуальні ігри.

12. Колективні культпоходи.

13. День першокурсника.

14. Тематичні круглі столи.

15. Клуби за інтересами.

16. Інше\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Завершіть, будь ласка, наступні фрази (напишіть перше, що приходить в голову, пам'ятайте, що немає «гарних» і «поганих» відповідей).

На заняттях мені найбільше не подобається...\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Найважче для мене...\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Викладачі в університеті...\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Найкраще в університеті...\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Більшість першокурсників...\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Назвіть три основні правила, яких дотримуються більшість студентів вашого вузу?\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Перед вами список тверджень, які стосуються Вас і Вашого навчання у Вузі. Оцініть кожне з них: наскільки Ви з ними згодні за наступною шкалою.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| Повністю згоден | Більш згоден, ніж не згоден | Важко відповісти | Більш не згоден, ніж згоден | Повністю не згоден |

17. Якщо б я вибирав зараз куди вступити, то обрав би наш факультет.

1 2 3 4 5

18. Вчуся я тут недавно, але почуваю себе так, як провів тут все життя.

1 2 3 4 5

19. Наша група – це єдине місце, де я відчуваю себе потрібним.

1 2 3 4 5

20. Я не витерплюю недоброякісності в навчанні – в своїй та інших.

1 2 3 4 5

21. Мені подобається вчитися в університеті, тому, що тут я відчуваю себе людиною.

1 2 3 4 5

22. Не має такого дружнього колективу, як у нас в групі.

1 2 3 4 5

23. Деякі вчаться абияк, а у мене правило: якщо вчишся, то на совість.

1 2 3 4 5

24. Я скоріш готовий менше відпочивати і розважатися, ніж погано вчитися.

1 2 3 4 5

25. Я пишаюсь тим, що без нашої спеціальності суспільству не обійтися.

1 2 3 4 5

26. В нашому університеті, якщо забажати, можна багато чого домогтися, показати на що ти здатен.

1 2 3 4 5

27. Я сам приймаю участь в громадській діяльності і вважаю, що ніжно не повинен стояти осторонь від справ колективу.

1 2 3 4 5

28. Якщо студент погано вчиться, це ще не значить, що саме він винен.

1 2 3 4 5

29. Невиконання розпоряджень декана не можна виправдати.

1 2 3 4 5

30. Умови навчання на нашому факультету не гірше і не краще, ніж на інших факультетах.

1 2 3 4 5

31. В житті так багато цікавого, що не можна думати тільки про навчання.

1 2 3 4 5

32. Погана підготовка до заняття – це трапляється з кожним.

1 2 3 4 5

33. У нас на факультеті, щоб мати гарні оцінки – не обов’язково вчитися більше.

1 2 3 4 5

34. У нас на факультеті багато що робиться не так як потрібно, але я вважаю, що це не моя справа.

1 2 3 4 5

35. На проблеми студентів ніхто не звертає увагу.

1 2 3 4 5

36. Що толку вчитися на совість, коли інші вчаться будь-як.

1 2 3 4 5

37. На факультеті у нас такі умови, що навіть гарний настрій зникає.

1 2 3 4 5

38. Багато хто із студентів нашої групи мені неприємні.

1 2 3 4 5

39. Мені все рівно де вчитися, лише б отримати диплом.

1 2 3 4 5

40. Я вважаю, що я ніколи не звикну до нашого Вузу.

1 2 3 4 5

41. На першому курсі викладають багато не потрібних предметів.

1 2 3 4 5

Щиро дякуємо за участь в дослідженні!